

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“DEĞİŞİK TOPLAR GÜNÜ- TOPLARLA ÖRÜNTÜ” Gözlem- Okuma yazmaya hazırlık çalışması- oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“UÇAN PİNPON” Fen ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DEĞİŞİK TOPLAR GÜNÜ- TOPLARLA ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Gözlem- Okuma yazmaya hazırlık çalışması- oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Materyaller: Farklı özellikte toplar, top resimli çıktıları, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve Kavramlar: Örüntü, büyük- küçük, sert- yumuşak, hızlı- yavaş, kolay- zor

Öğrenme Süreci:

Çocukların evden getirdikleri farklı özelliklerdeki toplar sınıfta uygun bir yere yerleştirilir. Çocuklar sıra ile getirdikleri topun özelliklerini, hangi spor dalında kullanıldığını anlatırlar. Topların malzeme farklılıkları, doku, büyüklük farklılıklarına dikkat çekilir. Futbol topunun üretim aşamalarını anlatan eğitici bir video izlenir. Ardından seçilen toplarla ikiye bölünmüş atma tutma, hedefe top atma, sabit topa sopa ile vurma, yerde top sektirme çalışmaları yapılır.

Öğrenciler masaya alınarak üstünde farklı top resimleri olan çalışma sayfası verilir. Çocuklar istedikleri çeşitli toplarda 3-4 adet keserler. Toplarla örüntü oluşturma çalışmasına geçilir. Önce örüntünün ne olduğu, örüntü kuralının ne olduğu anlatılır. Ardından basit örüntüde bırakılan boşluk doğru top ile doldurulur. İki uygulamadan sonra öğrencilerin seçtikleri toplarla kendi örüntülerini oluşturmaları ve ilerlemeleri sağlanır.

Değerlendirme: Etrafınızda örüntü oluşturan şekiller var mı?

- Başka neler kullanarak örüntüler oluşturabilir miyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UÇAN PİNPON

Etkinlik Türü: Fen ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Materyaller: Pinpon topu, pipet, saç kurutma makinesi, kova, su, kaşık

Sözcük ve Kavramlar: Hava, yer çekimi

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu pinpon topunu gösterir. “**Pinpon topo kuş gibi uçar mı?**” Diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler ve uçan pinpon deneyi yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa birer pinpon topu ve körüklü pipet verir. Pipetin uzun kısmı ağıza alınır, körüklü kısa kısmı yukarı doğru katlanır. Pipete hava üflerken pinpon topu pipetin diğer ucuna yavaşça yerleştirilir. İçimizden sayarak topun kaç saniye havada kaldığını öğrenilir. Sonraki aşamalarda daha uzun süre havada tutmaya çalışılır.

Üflediğimizde topun etrafında hareket eden havayı diğer bütün hava tabakası etkilemeye hatta durdurmaya çalışınca top havada durmaktadır. Deney daha kuvvetli üfleme sağladığı için saç kurutma makinesi ile de yapılarak aradaki fark gözlemlenir.

Ardından sınıf iki gruba ayrılır. Grupların karşısına, belirli bir mesafe uzağa iki kova ve içine su koyulur. Çocuklar kendi grubunda sıra olurlar. Her gruba bir tane kaşık ve her çocuğa bir adet pinpon topu verilir. Çocuklar tek elleri ile kaşığı tutup içine topunu yerleştirirler. Diğer ellerini arkalarına alarak topu düşürmeden kovaya götürmeye çalışırlar. Topu düşüren tekrar başlama noktasına geçer ve yeniden dener. Topu kovaya atan çocuk kaşığı arkadaşına verir. Tüm toplarını kovaya atan grup oyunu kazanır.

Değerlendirme:

- Pinpon topunu kanatlanır gibi uçuran neydi?
- Ne kadar süre havada tutabildin?
- Topun düşmesinin sebebi ne?
- Sence uçaklar nasıl havada durabilir?

Aile Katılımı: Ailece uçakların nasıl havada kaldığı araştırılır.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.